表五：個案研討與實務工作紙

組員姓名：_____ 組別:_____

（一）個案背景資料	
個案化名	
就讀年級	
年齡	
所確診精神病患/情緒健康需要	
所觀察到案主的行為模式 （例：課堂遲到、無故缺課等）	
所觀察到的情緒轉變 （例：情緒低落、情緒失控等）	
案主的學習表現	
案主的社交狀況	
其他觀察	

（二）個案早期風險與警號識別
學生展現了哪些精神健康（MI） 的早期風險特徵？ _____ _____

（三）溝通技巧與專業態度
與該學生溝通時，教師應抱持怎樣的態度（如：同理心、無偏見、非批判）？可使用哪些具體的傾聽與回應技巧？ _____ _____ _____

（四）小組行動方案		
	短期(即時/可於課堂時執行）	長期
危機處理介入（如適用）		
課堂調適與 教學策略		
朋輩支持與互動		
班房環境常規與班級經營文化		
家校合作與溝通		
轉介與跨專業合作		