

表五：有特殊學習需要學生所需的知識和技巧

知識和技巧	定義	例子
<b>甲：社交、情緒及行為需要</b>		
1) 識別情緒	能夠識別自己和他人的面部表情和情緒帶來的身體反應。	學生認識到眉頭緊皺是表達憤怒的面部表情。
2) 情緒因果	能夠理解自己和他人情感背後的原因和影響。	學生對明天的學校旅行感到喜悅和期待。
3) 情緒標籤	能夠以準確的詞彙命名基本和複雜的情緒。	學生表示，當他的母親向班主任談論他的淘氣行為時，他感到尷尬。
4) 情緒表達	能夠根據文化和環境規範表達情感。	學生告訴老師，他對同學在課堂上取笑他感到憤怒。
5) 情緒調節	能夠根據環境使用合宜的策略調節情緒。	學生在感到憤怒時，用冷水洗臉來冷靜自己。
6) 溝通技巧	能夠以合宜的方式與他人交流信息。	學生在休息時間與同學展開對話，分享他的興趣。
7) 規則和規定	能夠遵守學校制定的指引或規則。	學生在課堂上提問前先舉手。
8) 反應抑制	能夠控制說或做某事的衝動，讓學生有時間評估自己的行為可能對他人產生的影響。	學生在老師給出課堂活動指示之前等待，避免干擾活動進行。
9) 利他行為	能夠做一些有益、幫助或關心他人的事情。	學生在繪畫練習中與同學分享顏色筆。
10) 有彈性	能夠在面對障礙、挫折、新信息或錯誤時修改原來的計劃。	學生可以接受課堂替代方案，例如在雨天進行不同的運動取代足球。
11) 換位思考*	能夠從另一個觀點感知情況或理解概念。	學生理解到有人喜歡吃他不喜歡的食物。
12) 完形處理*	能夠在人際溝通及對話中自然地將不同的訊息整合，如選取最有用、最相關、最合宜的訊息來處理，其餘則置之不理。	學生能在較嘈吵的環境下，專注聆聽及理解老師的指示。
13) 幽默和人際關係*	能夠善用幽默來建立人際關係，在團體中建立歸屬感，減輕緊張和焦慮。	學生以開玩笑的方式談論自己的錯誤來化解尷尬的情境。
<b>乙：認知及學習需要</b>		
14) 任務展開	能夠在不拖延的情況下開始項目，以高效或及時的方式進行。	學生在老師給予指示後立即開始作業。
15) 工作記憶	能夠在執行複雜任務時保持信息記憶。它包括利用過去的學習或經驗應用於當前情況或未來預測的能力。	學生能夠記住並遵從一至兩個步驟的指示。
16) 持續專注	能夠在容易分心、疲勞或無聊的情況下專注於一個任務。	學生能夠在短暫休息後專注於作業，持續 30 分鐘。
17) 組織	能夠創建和維護系統以追蹤有關信息或資料。	學生在提醒下整理放在書桌抽屜裡的書本和文具。
18) 時間管理	能夠估計工作所須時間，如何分配時間，以及如何在時限和截止日期前完成任務。	學生能夠在老師或家長設定的時間限制內完成一個短期任務。
19) 學習動機	能夠具有高度自覺的學習能力、自信、師生關係和歸屬感，以及對學習感到有意義。	學生積極向老師提問，釐清自己在課堂上的疑問。
20) 自學和複習策略	能夠使用不同的策略幫助自己複習/鞏固已學知識。	學生利用記憶策略提高溫習效果。

21) 目標設定*	能夠制定行動計劃引導個人達到目標。	學生會把零用錢存起來，以便購買重要的東西。
22) 考試策略*	能夠使用不同的策略幫助自己在考試中表現良好。	學生根據不同題目的分數比例合理安排考試時間。
23) 計劃和優次*	能夠創建一個達到目標或完成任務的路線圖。它還涉及能夠決定要關注什麼重要和什麼不重要的信息。	學生在得到指導後能夠思考如何解決與同學之間的衝突，並作出合適的抉擇。
24) 元認知*	能夠退一步，從鳥瞰的角度觀察自己，如何解決問題。	學生能夠根據老師的反饋改變自己的行為。

\* 適合小學三年級或以上學生學習的知識和技巧